

«Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն

**Ավարտական հետազոտական
աշխատանք**

Թեմա՝ Նախագծի կազմում

Առարկա՝ Կենսաբանություն

Ուսուցիչ՝ Աննա Պետրոսյան

Դպրոց՝ Խաչիկ Դաշտենցի անվան թիվ 114 դպրոց

Ղեկավար՝ Տիգրան Թանգամյան

2023

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	3
ՊԱՐԱԳՐԱՖԵՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ.....	5
ԳԼՈՒԽ 1. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ.....	5
ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ.....	9
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ	
ՄԵԹՈԴՆԵՐ.....	13
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ.....	14
ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ	
ՑԱՆԿ.....	17
Հավելվածներ.....	18

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

<p>Նպատակ և հետազոտական հարցը</p>	<p>Հետազոտության նպատակն է ուսումնասիրել թեման, կատարել վերլուծություն և տալ հետազոտական հարցին համապարփակ պատասխան:</p> <p>Հետազոտական հարցը հետևյալն է՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ինչպե՞ս կարող է նախագծի կազմումը արդյունավետ կերպով ազդել ուսուցման պրոցեսի վրա:
<p>Թեմայի կարևորությունը և նշանակությունը Ձեր/ թիրախային խմբի համար</p>	<p>Թեմայի նշանակությունը կայանում է նրանում, որ ավանդական դասասենյակը վերածվի դինամիկ, ինտերակտիվ և սովորողին կենտրոնացված միջավայրի: Ինտեգրելով նախագծային տեխնոլոգիաները՝ մանկավարժները կարող են ստեղծել խթանող մթնոլորտ, որը խթանում է ակտիվ մասնակցությունը, արդյունավետ հաղորդակցությունը և կենսաբանության ուսուցման հանդեպ սերը ողջ կյանքի ընթացքում: Աշակերտների համար նշանակությունը կայանում է նրանում, որ հնարավորություն է ընձեռվում ներգրավվել կենսաբանության բովանդակության հետ նորարարական և բովանդակալից ձևերով՝ բարձրացնելով նրանց հմտությունները, միաժամանակ հաճույք ստանալով գործընթացից: Ի վերջո, թեմայի կարևորությունը տարածվում է ավելի լայն կրթական լանդշաֆտի վրա, որտեղ ուսուցման և ուսուցման նորարարական մոտեցումները նպաստում են կրթության առաջխաղացմանը որպես ամբողջություն:</p>
<p>Որ առանցքային կոմպետենցիան է</p>	<p>Դասավանդման գործընթացում նախագծի կազմման նպատակը համընկնում է մի քանի հիմնական</p>

<p>ուղղված նպատակի իրականացմանը</p>	<p>իրավասությունների հետ: Այս նպատակին առնչվող հիմնական իրավասություններից մեկը «Թվային գրագիտությունն» է կամ «Տեխնոլոգիաների ինտեգրումը»: Այս իրավասությունը ներառում է տեխնոլոգիան արդյունավետ և վստահորեն օգտագործելու կարողությունը՝ ուսուցման և ուսուցման փորձը բարելավելու համար:</p> <p>Թվային գրագիտություն/տեխնոլոգիաների ինտեգրում՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տեխնոլոգիական գործիքների հարմարեցում: Մանկավարժները պետք է թվային գրագետ լինեն՝ կենսաբանության ուսուցման համար համապատասխան նախագծային տեխնոլոգիաներ ընտրելու և հարմարեցնելու համար: Սա ներառում է նախագծի կազմման վրա հիմնված տարբեր գործիքների առանձնահատկությունները, ֆունկցիոնալությունները և կրթական առավելությունների ըմբռնումը: • Թվային ռեսուրսների ինտեգրում: Մանկավարժները պետք է անխափան կերպով ինտեգրեն նախագծային տեխնոլոգիաները իրենց ուսուցման մեթոդների մեջ՝ ապահովելով, որ այդ գործիքները լրացնեն ուսումնական ծրագիրը և ընդլայնեն կենսաբանության ուսուցման նպատակները: • Գրավիչ բովանդակության ստեղծում: Մանկավարժները պետք է ստեղծեն կամ ընտրեն թվային բովանդակություն, որը ներգրավում է աշակերտներին՝ միաժամանակ համապատասխանեցնելով կրթական նպատակներին: Սա ներառում է տեխնոլոգիայի օգտագործումը կենսաբանության ուսուցման ինտերակտիվ և իմաստալից գործողությունների ձևավորման համար: • Աշակերտների ուղղորդում: Ուսուցիչները պետք է առաջնորդեն աշակերտներին արդյունավետորեն
--	--

	<p>օգտագործելու նախագծային տեխնոլոգիաները: Սա ներառում է բացատրել, թե ինչպես նավարկել գործիքները, տրամադրել տեխնիկական աջակցություն և ապահովել, որ աշակերտները առավելագույնի հասցնեն խաղերի կողմից առաջարկվող ուսուցման հնարավորությունները:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գնահատում և գնահատում: Ուսուցիչները պետք է գնահատեն աշակերտների առաջադիմությունը և կատարողականը նախագծային ուսումնառության վրա հիմնված ուսումնական միջավայրում: Սա ներառում է թվային գնահատման գործիքների օգտագործում, աշակերտների ձեռքբերումներին հետևելը և նրանց հմտությունների զարգացման վերաբերյալ հետադարձ կապի ապահովումը: • Տեխնոլոգիական խնդիրների լուծում: Ուսուցիչները կարող են հանդիպել տեխնիկական մարտահրավերների նախագծային աշխատանքի տեխնոլոգիաները ինտեգրելիս: Թվային գրագետ լինելը նրանց հնարավորություն է տալիս լուծել խնդիրները, ուսումնասիրել լուծումները և ապահովել սահուն իրականացում: • Մանկավարժական նորարարություն: Նախագծային տեխնոլոգիաների ինտեգրումը պահանջում է դասավանդման նորարարական մոտեցումներ: Մանկավարժները պետք է ստեղծագործաբար համատեղեն ավանդական մանկավարժական մեթոդները թվային գործիքների հետ՝ ուսուցման արդյունավետ և գրավիչ փորձառություններ ստեղծելու համար:
<p>Վերապատրաստման ո՞ր թեմայի շրջանակում է անդրադարձ</p>	<p>Նախագծային տեխնոլոգիաների ինտեգրումը Կենսաբանություն առարկայի դասավանդման գործընթացին սովորաբար անդրադառնում է «Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում», «Թվային</p>

<p>կատարվել այս հիմնախնդրին/ուղորտին</p>	<p>մանկավարժություն» կամ «Տեխնոլոգիաներով ընդլայնված ուսուցում» վերապատրաստման թեմաներին: Այս վերապատրաստման թեմաները կենտրոնանում են ուսուցիչներին գիտելիքներով և հմտություններով հագեցնելու վրա, որոնք անհրաժեշտ են տեխնոլոգիաները, ներառյալ նախագծային տեխնոլոգիաները, արդյունավետորեն ինտեգրելու իրենց ուսուցման պրակտիկային:</p> <p>1. Կրթական տեխնոլոգիաների ինտեգրում: Այս վերապատրաստման թեման կենտրոնանում է այն բանի վրա, թե ինչպես կարող են մանկավարժները ինտեգրել կրթական տեխնոլոգիաների տարբեր ձևեր, ներառյալ թվային գործիքներն ու հարթակները, իրենց ուսումնական ռազմավարությունների մեջ: Կենսաբանության ուսուցման մեջ նախագծային տեխնոլոգիաների ինտեգրումը պատկանում է այս կատեգորիային, քանի որ մանկավարժները սովորում են, թե ինչպես օգտագործել խաղերը լեզվի լսարաններում ներգրավվածությունը, ինտերակտիվությունը և ուսուցման արդյունքները բարձրացնելու համար:</p> <p>2. Թվային մանկավարժություն: Թվային մանկավարժության թրեյնինգը ուսումնասիրում է, թե ինչպես կարող են փոխակերպվել ուսուցման և ուսուցման մոտեցումները թվային գործիքների միջոցով: Խաղի տեխնոլոգիաների ինտեգրումը համապատասխանում է այս թեմային՝ ցույց տալով, թե ինչպես կարող են մանկավարժները վերանայել իրենց մանկավարժական մեթոդները՝ ներառելով ինտերակտիվ և նախագծային ուսուցման վրա հիմնված գործողություններ՝ ստեղծելով Բնագիտական առարկաների ուսուցման դինամիկ և արդյունավետ միջավայր:</p>
---	--

	<p>3. Տեխնոլոգիաների միջոցով ընդլայնված Կենսաբանության ուսուցում:</p> <p>Այս մասնագիտացված վերապատրաստման ոլորտը հատուկ անդրադառնում է, թե ինչպես կարելի է օգտագործել տեխնոլոգիան՝ բարելավելու առարկայի ուսուցումը: Այն ընդգրկում է թվային գործիքների մի շարք, ներառյալ կենսաբանության ուսուցման հավելվածները, առցանց ռեսուրսները և նախագծային տեխնոլոգիաները: Այս դասընթացի ընթացքում ուսուցիչները սովորում են, թե ինչպես ինտեգրել այս տեխնոլոգիաները՝ նպաստելու կենսաբանություն առարկայի յուրացմանը, հաղորդակցման հմտություններին և մշակութային ըմբռնմանը:</p>
--	--

ՊԱՐԱԳՐԱՖՆԵՐ/ՄԱՍԵՐ

<p>Գրականության ակնարկ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մեջբերումներ արդեն արված հետազոտություններից • Մեջբերումներ գրականությունից, տեղեկության վստահելի աղբյուրներից 	<p>ՉԼՈՒԽ 1. ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԱԿՆԱՐԿ</p> <p>Դպրոցում առարկաների նկատմամբ հետաքրքրասիրություն ցուցաբերող աշակերտների հետ ուսուցիչները շատ հաճախ տարբեր տիպի աշխատանքներ են իրականացնում: Որակյալ կրթությունը հնարավորություն է տալիս սովորողին ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերել այնպիսի գիտելիքներ, հմտություններ, կարողություններ, որոնք կպահանջեն նախաձեռնել, արագ կողմնորոշվել, գործունեություն պլանավորել, մարդկանց հետ հաղորդակցվել, ինֆորմացիա մշակել, որոշումներ կայացնել, կատարված որոշման համար պատասխան տալ, անդրադարձ կատարել, կատարված աշխատանքները</p>
---	--

	<p>ներկայացնել, գնահատել հմտություններ, կարողություններ: Վերը թվարկվածը խնդիրներ են, որոնք պետք է լուծվեն ուսումնասիրության ընթացքում:</p> <p>Աշխարհի մասշտաբով կատարված բազմաթիվ ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ ժամանակակից քաղաքականության, բիզնեսի, սպորտի, արվեստի մեծ մասն ունեն նախագծային մտածողություն: Նախագծային ուսուցման կենտրոնական հասկացությունը նախագիծն է՝ սովորողի համար կենսական կարևոր նշանակություն ունեցող խնդրի լուծման մտահղացումը: Նախագիծ բառը բառարաններում բացատրվում է որպես ինչ որ փաստաթղթի կամ մտահղացման նախնական բովանդակություն, ծրագիր: Ամերիկացի մանկավարժ և նախագծային մեթոդի հիմնադիր Ուիլյամ Հերդ Կիլպատրիկը մանկավարժության բնագավառում այս մեթոդի կիրառելիությունը բնորոշել է որպես նպատակահարմար գործունեության մեթոդ, որը կապված է իրական կենսական միջավայրում դպրոցական խնդրի լուծման հետ: Այստեղից կարող ենք հանգել, որ նախագծային մեթոդն ուսումնական գործունեության ձև է: Գ.Լ. Իլինը, ով հանդիսանում է նախագծային կրթության հայեցակարգի հեղինակ, առանձնացնում է մտածողության նախագծային կուլտուրան և նախագծային ստեղծագործական հասկացությունները:</p> <p>Միջնակարգ և բարձրագույն դպրոցի խնդիրը ներկայումս ոչ միայն սովորողների կրթության բարձր մակարդակի ապահովումն է, այլ նաև մտածողության բազմակողմանի զարգացումը,</p>
--	---

իրենց գիտելիքներն ինքնուրույն լրացնելու և ժամանակակից տեղեկատվության տեղատարափում կողմնորոշվելու ունակությունը: Տրված խնդիրների լուծման նպատակով արդեն երկար տարիներ կիրառվում է նախագծերի մեթոդը: Նախագծերի մեթոդ ասելով հասկանում ենք ուսուցման գործընթաց, որի ժամանակ աշակերտը գիտելիք և կարողություն է ձեռք բերում աստիճանաբար բարդացվող գործնական առաջադրանքների՝ նախագծերի ինքնուրույն պլանավորման և կատարման ընթացքում: Գործունեության այսպիսի ձևը մեծացնում է իր կատարած աշխատանքի հանդեպ պատասխանատվություն ,ինչն արդեն նաև դաստիարակչական կարևոր արդյունք է: Նախագծերի մեթոդն ունի մի շարք առավելություններ՝

- սովորողների մոտ առավել լավ են բացահայտվում հետազոտական հմտությունները,
- իրականացվում է տեղեկատվության ինքնուրույն որոնում,
- փաստերի համադրում,
- տեքստի վերլուծություն,
- եզրահանգումների ձևակերպում:

Այս մեթոդով աշխատելիս զարգանում են այնպիսի կարողություններ, ինչպիսիք են ինքնագնահատման կարողությունը, համագործակցման աշխատանքի հմտությունը, փոխօգնության պատրաստակամությունը, բանավիճելու ունակությունը, սեփական կարծիքի արտահայտման հաստատակամությունն ու խոսքի հիմնավորումը:

ԳԼՈՒԽ 2. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ՄԱՍ

Դյուրին պնդում էր, որ երեխայի կյանքը ապագա կյանքի նախապատրաստություն չէ, այլ լիարժեք կյանք: Նա ասում էր կրթությունը չպետք է տա այնպիսի գիտելիքներ, որոնք հետագայում են նրան պետք գալու, այլ տա այնպիսի գիտելիքներ, որոնք անհրաժեշտ են երեխային այսօր: Միշտ պետք է հաշվի առնել երեխայի հետաքրքրություններն ու պահանջումները: Երեխայի անհատական փորձի կուտակումը կնպաստի նրա անձի ձևավորմանը: Նախագծային գործունեության մեջ ներգրավված աշակերտը հասկանում է ինչ խնդիր է լուծում և դրա համար ինչ գիտելիքներ են իրեն անհրաժեշտ, աշխատանքային պրոցեսում նա հասկանում է նաև որտեղ և ինչպես պիտի կիրառի իր ձեռք բերած գիտելիքները: Նրանք առաջարկում էին ուսուցումը կազմակերպել ակտիվ հիմունքներով, աշակերտների գործնական աշխատանքների միջոցով, անձնական հետաքրքրվածությամբ և ստացված գիտելիքների գործնական պահանջվածությամբ:

Մեթոդի նպատակներն են՝

1. հասնել ինքնուրույն արդյունքի,
2. կանխատեսել նպատակին հասնելու ճանապարհին առաջացած խնդիրները և դրանց լուծման ճանապարհները,
3. ձևավորել տեղեկատվություն որոնելու և ընտրելու հմտություններ,

	<p>4. կարողանան աշխատել տեղեկատվական աղբյուրներով,</p> <p>5. ձեռք բերել հետազոտություններ կատարելու կարողություններ,</p> <p>6. ձեռք բերել խմբում աշխատելու և գործնական հարաբերություններ ձևավորելու հմտություններ և կարողություններ,</p> <p>7. ձեռք բերել սեփական աշխատանքը ներկայացնելու և ստացված արդյունքները հիմնավորելու հմտություններ,</p> <p>8. ձեռք բերել անդրադարձ կատարելու, սխալներն ու դժվարությունները մեկնաբանելու հմտություններ:</p> <p>Նախագծային մեթոդի աշխատանքի կազմակերպման, իրականացման քայլերը</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. կողմնորոշման և մոտիվացիայի դաս (նախագծային թեմայի ընտրություն), 2. գործունեության պլանավորման դաս (նախաձեռնող խմբերի ձևավորում), 3. տեղեկատվության հավաքագրում փոխադարձ տեղեկատվությունների դաս (տեղեկատվությունների քննարկում, մշակում), 4. կարողությունների իրացման դաս 5. հետազոտական հաշվետվության նախապատրաստում 6. նախագծերի պաշտպանության և ստացման դաս (սահիկաշարք), 7. գործողությունների ճշգրտման և անդրադարձման դաս (արդյունքների ամփոփում), Նախագծային փուլերի կառուցվածքը Ուսուցչի գործունեություն <p>1. Կազմակերպչական</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնում է նախագծի թեման, պարզաբանում իրականացման
--	---

նպատակները, քնորոշում տեղեկատվական հիմքերը, բացատրում իրականացման փուլերն ու ժամկետները,

2. Ախտորոշիչ փուլ

- պլանավորում է պրոցեսը,
- տրամադրում խորհրդատվություններ,
- կատարում է պլանների ճշգրտում,
- գաղափարների քննարկում,
- նոր գաղափարների առաջարկություն

3. Առաջարկություն

- ուսուցիչը կազմակերպում է նախագծի գործունեությունը, կազմավորում է խմբեր, բաշխում է աշակերտների դերերը խմբում, պլանավորում նախագծի գործունեությունը և ներկայացման ձևերը

4. Իրականացման փուլ

- ուսուցիչը չի մասնակցում տեղեկատվության որոնման գործին, միայն տրամադրում է խորհրդատվություն, հսկում խմբերի աշխատանքը, տալիս նոր գիտելիքներ:

5. Պատրաստման (նախապատրաստման փուլ)

- ուսուցիչը կատարում է դիտումներ, խորհուրդներ տալիս, նախապատրաստում նախագծի պաշտպանությանը:

6. Գնահատում, անդրադարձ

- մշակում գնահատման չափանիշները,
- մասնակցում է քննարկմանն ու գնահատմանը, հարցեր է ուղղում աշակերտներին,
- առաջարկում է նոր հետազոտական թեմաներ:

Նախագծի իրականացման հաշվետվություն
Ներկայացված լինեն՝

	<p>1. նախագծի ընդհանուր բնութագիրը</p> <p>1.1. նախագծի իրականացման նպատակներն ու խնդիրները</p> <p>1.2 ֆիզիկական երևույթների և պրոցեսների նկարագրման համար կիրառվող մոդելներ</p> <p>1.3 ուսուցչի կատարած ենթադրությունները, սահմանափակումները, վարկածները,</p> <p>1.4 նախագիծը նկարագրելու համար կիրառվող ֆիզիկական մեծությունները և դրանց չափման մեթոդները,</p> <p>1.5 նախագծի ընթացքում կիրառվող տեղեկատվական հիմք (հիմնական հասկացություններ, օրենքներ, օրինաչափություններ),</p> <p>1.6 օգտագործվող սարքեր</p> <p>2. նախագծի իրականացման պլան</p> <p>3.Ցուրաքանչյուր փուլի համար նախագծի իրականացում</p> <p>3.1 նպատակ,</p> <p>3.2 աշխատանքային աղյուսակ,</p> <p>3.3 ֆիզիկական երևույթների և պրոցեսների, պարամետրերի հաշվարկ,</p> <p>3.4 ստացված արդյունքների վերլուծություն, գրաֆիկների կազմում,</p> <p>3.5 սխալների հաշվարկ</p> <p>3.6 եզրակացություն</p> <p>4. Անդրադարձ</p> <p>4.1 սխալների վերլուծություն և դրանց վերացման ուղիներ</p> <p>4.2 այլընտրանքային լուծումների հնարավորություններ:</p> <p>Ուսուցչի գործողությունները պրոբլեմադիր մոտեցում կիրառելիս .</p>
--	--

1. Ստեղծում է իրավիճակի թղթապանակը (պորտֆոլիո) կամ օգտագործում է եղածը: Այն որպես կանոն, բաղկացած է 3 մասերից՝ իրավիճակի վերլուծության համար անհրաժեշտ օժանդակ ինֆորմացի, իրավիճակի նկարագրություն, հանձնարարություն, որը կարող է ներկայացվել տպագրված նյութի, մուլտիմեդիայի տեսքով:

2. Բաժանում է աշակերտներին փոքր (3-4 հոգանոց) խմբերի:

3. Ներկայացնում է աշակերտներին իրավիճակը, գնահատման չափանիշները և

հանձնարարության կատարման ժամկետը:

4. Կազմակերպում է աշխատանքի ընթացքը:

5. Օգնում է խմբերում աշխատանքի արդյունքներին ներկայացման պատրաստմանը:

6. Կազմակերպում է ընդհանուր բանավեճը:

7. Ելույթ է ունենում, իրականացնում է իրավիճակի վերլուծություն:

8. Գնահատում է:

Ուսուցչի հնարավոր ռազմավարությունները.

1. Ուսուցիչը տալիս է բանավեճի լրացուցիչ հարցերի կամ ինֆորմացիայի տեսքով:

2. Որոշ դեպքերում ուսուցիչը կարող է պատասխանել տրված հարցերին:

3. Կարող է լուռ սպասել իրավիճակի քննարկման արդյունքներին:

--	--

Օգտագործված մեթոդները	<p style="text-align: center;">ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ՄԵԹՈԴՆԵՐ</p> <p>Ըստ հետազոտության նպատակահարմարության, որպես հետազոտական մեթոդ ընտրել են աշխարհում լայն տարածում ունեցող «խառը մեթոդներ»-ով մոտեցումը:</p>
Իրականացման ժամանակահատվածը	02.09.2023թ - 12.09.2023թ
Թիրախային խումբը և շրջանակը/քանակ, սեռային բախշում/	10-րդ դասարանի 22 աշակերտ, 12 աղջիկ, 10 տղա:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱՐԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Վերհանված արդյունքներ, եզրակացություններ, պատասխան	<p style="text-align: center;">Եզրակացություն</p> <p>Ուսումնասիրելով նախագծերի մեթոդը, վեր հանելով նպատակներն ու խնդիրները, կարևորելով նախագծի</p>
--	---

<p>հետազոտական հարցերին</p>	<p>առանձնահատկությունները, գալիս ենք այն եզրահանգման, որ վերջինս ենթադրում է ոչ թե սովորական ընթացիկ գործողությունների իրականացում, այլ գործողությունների որոշակի շարք նախատեսված նպատակներին հասնելու համար: Փորձը ցույց է տալիս, որ ավելի մեծ սիրով են կատարում այն աշխատանքը, որը իրենց է ավելի հոգեհարազատ և երբ իրենք են ազատ իրենց ընտրության և գործողությունների մեջ:</p> <p>Նախագծի ընթացքում աշակերտների մոտ ձևավորվում է ոչ միայն նախագիծը կատարելու փորձառություն, այլև ձեռք են բերում որոշակի հմտություններ ու կարողություններ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. սովորել սովորելու համար 2. ինքնաճանաչողական և սոցիալական 3. թվային և մեդիա 4. որոնողական և հետազոտական 5. տնտեսական 6. թիմային աշխատանք և համագործակցային հմտություններ 7. պատասխանատվություն 8. ժամանակի կառավարում 9. ներկայացման հմտություն <p>Ուսուցումը միշտ չէ, որ կարող է լինել հեշտ կամ կատարյալ: Պետք է գտնել այնպիսի մարտավարություն, որն առավել օգտակար լինի աշխատանքի հետազոտության արդյունքում: Նախագծային աշխատանքները լավ հնարավորություններ են տալիս վերահսկել սովորողների վարքն ու մտավոր գործունեությունը, բազմակողմանի ճանաչել նրանց, քանի որ հաջողված ինքնուրույն ստեղծագործական որոնումը գիտելիքների խոր յուրացման և անձի ստեղծագործական զարգացման ցուցանիշ է:</p> <p>Հաղթահարելով նախագծի աշխատանքը, նրանք չափահաս կյանքում կլինեն ավելի նախաձեռնող, կկարողանան պլանավորել իրենց գործողությունները, կկողմնորոշվեն տարբեր իրավիճակներում և կկարողանան համատեղ</p>
-----------------------------	---

	աշխատել տարբեր մարդկանց հետ և կհարմարվեն փոփոխվող պայմաններին: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ պետք է կարևորի աշակերտի ինքնուրույն գործունեությունը և նպաստի դրա զարգացմանը:
	<p style="text-align: center;">Առաջարկություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժների վերապատրաստում և մասնագիտական զարգացում • Ուսումնական ծրագրերի ինտեգրում և հավասարեցում • Անհատականացում և հարմարեցում • Լավագույն փորձի փոխանակում
Այլ տեղեկատվություն	
	ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Лебедева, Е.В. Иванова. Метод проектов в продуктивном обучении, Школьные технологии - 2002 No. 5 С. 116-118 2. Г.Л. Ильин. Научно- педагогические школы; проектный подход; Монография. М., 1999.210с 3. Համացանցային գրականություն (Վիքիպեդիա՝ ազատ հանրագիտարան) :

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

<p>Հաշվետվությանը կցված նյութեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտության գործիքներ (հարցաթերթիկներ կամ այլ), • Նկարներ, 	
--	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Արդյունքներ,• Սահիկաշար: | |
|---|--|